

<p align="center"><b>Профіль освітньо-професійної програми ступеня вищої освіти бакалавр</b>  Галузь знань 01 Освіта  Спеціальність 012 Дошкільна освіта  Кваліфікація: Бакалавр освіти. Вихователь дітей дошкільного віку</p>		
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС	
<b>Вищий навчальний заклад</b>	Маріупольський державний університет, м. Маріуполь	
<b>Акредитаційна інституція</b>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	
<b>Період акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія НД-ІІ №0577074, виданий 10 серпня 2015 р., дійсний до 01 липня 2025 р.	
<b>Рівень програми</b>	FQ-EHEA- перший цикл, QF-LLL–6 рівень, НРК–6 рівень	
<b>а</b>	<b>Мета програми</b>	
	Надати студентам знання про закономірності розвитку дошкільної освіти та педагогічної науки в Україні, близькому зарубіжжі в галузі виховання і навчання дітей дошкільного віку, психолого-фізіологічні особливості дошкільників, інноваційні технології педагогічного супроводу вихованців.	
<b>б</b>	<b>Характеристика програми</b>	
<b>1</b>	<i>Предметна область, напрям</i>	Нормативна частина – 75%, варіативна частина – 25%
<b>2</b>	<i>Фокус програми та спеціалізації</i>	Академічна, професійна
<b>3</b>	<i>Орієнтація програми</i>	Програма спрямована на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти та базується на наукових дослідженнях з максимальним використанням її евристичних можливостей
<b>4</b>	<i>Особливості та відмінності</i>	Необхідність практичної підготовки
<b>в</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
<b>1</b>	<i>Працевлаштування</i>	Вихователь дітей дошкільного віку
<b>2</b>	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра)
<b>г</b>	<b>Стиль та методика навчання</b>	
<b>1</b>	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами
<b>2</b>	<i>Методи оцінювання.</i>	Письмові та усні екзамени, тести, презентації, поточний контроль, есе, проектна робота, випусковий екзамен
<b>д</b>	<b>Програмні компетентності</b>	
<b>1</b>	<i>Загальні</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Аналіз та синтез.</b> Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.</li> <li>• <b>Гнучкість мислення.</b> Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування психолого-педагогічних знань, та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.</li> <li>• <b>Комунікаційні навички.</b> Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи</li> </ul>

		<p>інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Критичність та самокритичність.</b> Здатність думати науковими термінами, формулювати задачі, збирати дані, аналізувати їх та пропонувати рішення.</li> <li>• <b>Комунікація усна та письмова рідною мовою.</b> Правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями, а саме: неофіційним, офіційним, науковим.</li> <li>• <b>Працювати самостійно та приймати ініціативу.</b> Здатність організувати комплексні завдання протягом певного періоду часу та подавати результат вчасно.</li> <li>• <b>Працювати з іншими.</b> В мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.</li> <li>• <b>Етичні установки.</b> Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень психології та педагогіки на соціальну сферу.</li> </ul>
2	<i>Фахові</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність враховувати загальні, специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку, особливості регуляції поведінки і діяльності дитини у різні вікові періоди.</li> <li>• Здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати професійні завдання, дотримуючись принципів професійної етики.</li> <li>• Здатність брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії спеціалістів у вирішенні професійних завдань у галузі психолого- педагогічної діяльності з метою формування системи позитивних міжособистісних стосунків, психологічного клімату та організаційної культури в освітньому закладі.</li> <li>• Здатність організувати міжособистісні контакти, спілкування учнів з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі внутрішньошкільної інтеграції, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку.</li> <li>• Здатність проектувати і здійснювати діагностичну роботу, профілактичні та корекційно-розвивальні програми для дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку</li> <li>• Володіння сучасними технологіями проектування і організації наукового дослідження у своїй професійній діяльності на основі комплексного підходу до вирішення проблем професійної діяльності.</li> </ul>
e	<b>Програмні результати навчання</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонструвати знання основ історії дошкільної та педагогічної освіти, ясно та логічно висловлювати одержані базові знання, демонструвати розуміння теорії і вміти реалізувати методи критичного аналізу.</li> <li>2. Демонструвати спроможність ефективно застосовувати засоби, методи й форми навчання, реалізовувати методики і педагогічні технології навчання та виховання дітей дошкільного віку, знання основних типів занять, їхньої структури та методики проведення.</li> <li>3. Демонструвати здатність розв'язувати широке коло педагогічних проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів, засвоєних з програми психолого-педагогічного циклу.</li> </ol>	

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>4. Демонструвати навички педагогічного менеджменту.</li><li>5. Демонструвати здатність застосовувати сучасні технології проектування освітньої діяльності.</li><li>6. Демонструвати вправність в плануванні навчально-виховного процесу у дошкільному навчальному закладі.</li><li>7. Демонструвати спроможність здійснювати психолого-педагогічну діагностику дошкільників, складати їх психологічний портрет.</li><li>8. Демонструвати можливості застосовувати методи статистичної обробки даних.</li></ol> |
|--|