

Профіль освітньо-професійної програми ступеня вищої освіти бакалавр	
Галузь знань: 01 Освіта Спеціальність: 014 Середня освіта Спеціалізація 014.02 Мова і література (італійська) Кваліфікація: Бакалавр освіти. Вчитель італійської мови та зарубіжної літератури	
Тип диплому та обсяг програми	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС.
Вищий навчальний заклад	Маріупольський державний університет, Маріуполь
Акредитаційна інституція	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації	Серія НД-ІІ № 0577847 Програма впроваджується у 2016 році
Рівень програми	FQ-ЕНЕА-перший цикл, QF-LLL-6 рівень, НРК – 6 рівень
а	Мета програми
	Формування професійної компетентності майбутнього вчителя для виконання професійно-педагогічних функцій у закладах середньої освіти, організації педагогічної комунікації засобами іноземної мови і літератури
б	Характеристика програми
1	Предметна область, напрям Напрямок: Середня освіта. Основна предметна область (мажор): мова (італійська) та література з методикою навчання. Дотична область (мінор): друга іноземна мова. Елективні: соціально-гуманітарні науки. Дисципліни спеціалізації: Основна ІМ, друга ІМ з методикою навчання – 38 %; дисципліни спеціальності «Середня освіта» – 59 %; вибіркові дисципліни для розширення профілю програми – 25 %; практична підготовка – 2,5 %
2	Основний фокус програми та спеціалізації Акцент на організації навчально-виховного процесу з основної іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти з використанням сучасних інформаційних і педагогічних технологій.
3	Орієнтація програми Професійна
4	Особливості програми Поглиблене вивчення двох іноземних мов. Обов'язковим компонентом програми є дві навчальні практики за профілем викладання основної іноземної мови та зарубіжної літератури в основній школі.
в	Працевлаштування та продовження освіти
1	Працевлаштування Посади (за наявності диплому бакалавра): вчитель основної іноземної мови і літератури у закладах освіти, керівник гуртка.
2	Продовження освіти Можливість навчатися за програмами другого циклу.
г	Стиль та методика навчання
1	Підходи до викладання та навчання Підходи: студентоцентризований, професійно орієнтований, комунікативно спрямований. Методи навчання: лекції, практикуми; реферування фахової літератури за темами; конспектування; розв'язання професійних завдань; підготовка мультимедійних презентацій; розробка планів (тематичних, поурочних); .

2	<i>Система оцінювання</i>	Оцінюються: модульні контрольні роботи; курсові роботи; методичні портфоліо (за результатами навчальних практик); виконані проекти з обов'язковою презентацією результатів (Power Point); экзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів, комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки); кваліфікаційні комплексні іспити зі спеціальності та зі спеціалізації.
<i>д</i>	Програмні компетентності	
1	Загальні	
		<ul style="list-style-type: none"> • Здатність удосконалювати мовні і мовленнєві навички, розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень на різних етапах професійного зростання. • Здатність аналізувати інформацію з різних джерел, використовувати інформаційні і комунікаційні технології для вирішення завдань у сфері професійної педагогічної діяльності, у т.ч. іноземною мовою. • Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами української мови. • Здатність ідентифікувати особистісний профіль фахівця з обраною ним індивідуальною стратегією життєдіяльності та гуманістичною спрямованістю на педагогічну діяльність, яка зорієнтована на вітальні, соціальні та професійні цінності. • Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя.
2	Фахові	
		<ul style="list-style-type: none"> • Здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови; другої іноземної мови для реалізації професійних завдань і особистісних намірів. • Здатність організувати навчально-виховний процес з іноземних мов і літератури у закладах середньої освіти, спрямований на формування в учнів сукупності іншомовних комунікативних компетентностей. • Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності і реалізації комунікативних стратегій в іншомовній діяльності. • Розуміння закономірностей літературного процесу, художнього значення літературних творів для формування духовності людини і читацького кругозору учнів. • Здатність професійно-методичної рефлексії на основі здобутих фундаментальних знань психології, педагогіки, методик навчання мови та зарубіжної літератури
<i>е</i>	Програмні результати навчання	
	<ul style="list-style-type: none"> • Вміти здійснювати іншомовну комунікативну діяльність, демонструючи рівні сформованості мовної і мовленнєвої компетентності на рівні В 2 з основної іноземної мови і на рівні В 1 – з другої іноземної мови, згідно з Загальноєвропейськими стандартами мовної освіти. <ul style="list-style-type: none"> • Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки. • Знати історію України, основи економічних теорій, правознавства, політології для 	

розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійно-педагогічній і соціальній діяльності;

- Знання педагогічної атропологиї, історії педагогіки, сучасних тенденцій мовної і педагогічної освіти для осмислення людини в координатах її освіти, виховання, учіння на гуманістичних засадах; вміння аналізувати різні концепції освіти в розрізі природи людини, її місця в світі в цілому, і в структурі освіти, зокрема.

- Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію, особливості організації освітнього процесу за рівнями вищої освіти у контексті модернізації української вищої школи і входження у загальноєвропейський освітній простір;

- Знати теоретичні основи організації наукових досліджень за напрямом підготовки; вміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовних) і оформлювати результати у курсовій роботі з педагогіки і методик навчання основної іноземної мови і зарубіжної літератури.

- Базові знання про фізіологічні особливості дитини шкільного віку, закономірності психічного і індивідуального розвитку учнів.

- Вміння визначати і аналізувати принципи і умови організації навчальної діяльності учнів на основі знань загальної, вікової і педагогічної психології.

- Базові знання сучасних інформаційних технологій у навчанні іноземних мов; вміння використовувати інтернет-ресурси для навчання в університеті і у професійній діяльності.

- Знати принципи, підходи, умови організації навчання основної іноземної мови і зарубіжної літератури у закладах середньої освіти; вміння обирати методи і прийоми диференціації навчання учнів основної школи.

- Знати задачі національно-патріотичного виховання дітей та молоді; вміння визначати принципи і методи виховання учнів.

- Вміння визначати основні етапи розвитку зарубіжної літератури; характеризувати творчість письменників, описувати художні своєрідності творів.

- Вміння проводити уроки (заняття) з іноземних мов і зарубіжної літератури і різні види виховних заходів з учнями, створювати середовище, сприятливе для формування іншомовних комунікативних компетентностей, патріотичних та громадянських якостей особистості учня.

- Вміння організувати навчально-виховний процес у закладах освіти і власну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.