

Профіль освітньо-професійної програми ступеня вищої освіти магістр Галузь знань 01 Освіта Спеціальність 014 Середня освіта спеціалізація 014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька) Кваліфікація: Магістр освіти. Вчитель мов (із зазначенням мов) та зарубіжної літератури	
Тип диплому та обсяг програми	Одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС.
Вищий навчальний заклад	Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
Акредитаційна інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації	Програма впроваджується у 2016 році
Рівень програми	FQ-ЕНЕА- другий цикл, QF-LLL- 7 рівень, НРК – 7 рівень
а	Мета програми
	Підготовка вчителів основної іноземної мови і літератури, другої іноземної мови, здатних організувати навчально-виховний процес у старшій і профільній школі для формування іншомовної комунікативної компетентності учнів згідно Державного стандарту з освіти.
б	Характеристика програми
1	<i>Предметна область, напрям</i> Освіта. Навчання учнів основної, другої іноземної мови і літератури у старшій (профільній) школі. Спеціалізація: Мови та література з методикою навчання – 31%; спеціальність «Середня освіта» - 16%; дисципліни загальної підготовки – 9%; вибіркові дисципліни – 25%; виробничі практики, кваліфікаційна робота – 19%.
2	<i>Основний фокус програми та спеціалізації</i> Акцент на формуванні іншомовної комунікативної компетентності здобувачів з двох ІМ; методичної компетентності з організації профільного навчання іноземних мов і літератури у старшій школі.
3	<i>Орієнтація програми</i> Професійна
4	<i>Особливості програми</i> Програма розвиває професійно значущі якості євровчителя; формує здатність до виконання професійних завдань і функцій вчителя іноземних мов в умовах постійних змін. Виробничі практики є обов'язковим компонентом програми. Підготовка кваліфікаційної роботи зі спеціальності обсягом до 80 сторінок з обов'язковим виконанням практичного (дослідницького) завдання.
в	Працевлаштування та продовження освіти
1	<i>Працевлаштування</i> Посади (за наявності диплому магістра): вчитель основної школи, методист, інспектор (шкіл) з навчальної, виховної, методичної роботи, інспектор-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи, організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, педагог-організатор.
2	<i>Продовження освіти</i> Можливість навчатися за програмами третього циклу.
г	Стиль та методика навчання
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i> Підходи : студентоцентроване, професійно-орієнтоване, комунікативне-спрямоване. Комбінація різних видів лекцій, семінарів, практикумів, тренінгів. Під час першого року навчання здобувач вищої освіти обирає напрям дослідження, включаючи вибіркові дисципліни, які потрібно прослухати, та обговорює свій вибір на колоквіумі. Впродовж третього семестру більше

		<p>частину часу присвячує підготовці кваліфікаційної роботи за результатами проведення педагогічного дослідження у ході виробничих практик.</p> <p>Методи навчання : реферування фахової літератури за темами; складання тез доповідей (тезисного плану) за опрацьованим матеріалом лекцій; написання педагогічного есе; підготовка мультимедійних презентацій; підготовка Web-Quest за матеріалами змістових модулів; розробка планів (календарно-тематичних, поурочних, виховної поза аудиторної роботи); розробка програми моніторингового (педагогічного) дослідження; підготовка методичного портфоліо (за результатами виробничих практик).</p>
2	<i>Система оцінювання</i>	<p>Оцінюються: модульні контрольні роботи за вивченими темами; методичні пор фоліо (за результатами виробничих практик); виконанні проекти з обов'язковою презентацією результатів (Power Point); екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів, комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки); кваліфікаційні комплексні іспити з професійних дисциплін; кваліфікаційна робота, яка оформлена згідно з визначеними вимогами.</p>
д	Програмні компетентності	
1	Загальні	<ul style="list-style-type: none"> • Знання і розуміння предметної області «Мова та література» і особливості професії вчителя, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. • Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності, створювати психологічне комфортне середовище у закладі освіти. • Здатність аналізувати інформацію з різних джерел, використовувати інформаційні і комунікаційні технології, теоретичні і експериментальні методи для вирішення завдань у сфері професійної педагогічної діяльності та проведення наукового педагогічного дослідження, у т.ч. іноземною мовою; • Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності; • Здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль в міжнародній та мультикультурній групі, виявляючи навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки.
2	Фахові	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність діагностувати і оцінити рівень розвитку, досягнення та освітніх потреб особистості. • здатність до міждисциплінарної взаємодії і уміння співпрацювати з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв'язання науково-дослідних і прикладних завдань; • Здатність розуміти і застосовувати освітні теорії та методології в якості основи для навчання і організації позааудиторної виховної роботи. • Здатність діяти у відповідності до вимог професійного обов'язку, демонструвати професійну поведінку, що відповідає принципам та нормам педагогічної деонтології, психології спілкування. • Здатність організовувати навчально-виховний процес з мови та літератури з урахуванням соціального контексту і розвитку учнів. • Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечні умови навчання, освітні умови для саморозвитку і самореалізації в рамках освітнього середовища. • Здатність упроваджувати ефективні педагогічні, ІКТ технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків. • Здатність аналізувати літературні явища у їх єдності з філософськими, естетичними та моральними аспектами, етапи розвитку літератури країн, мова яких вивчається, та провідні напрями у зарубіжній літературознавчій думці
е	Програмні результати навчання	

- Вміти здійснювати іншомовну комунікативну діяльність, демонструючи рівні сформованості мовної і мовленнєвої компетентності на рівні С1 з основної іноземної мови і на рівні В2 – з другої іноземної мови, згідно з Загальноєвропейськими стандартами мовної освіти.
- Знати сучасну літературу, розуміти особливості культури країн, мова яких вивчається.
- Вміти аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні і зарубіжних країнах; сформулювати і оцінити проблеми щодо проведення реформ на різних рівнях освіти.
- Знати принципи, підходи, умови реалізації Державних стандартів з мовної освіти, організації профільного навчання у закладах середньої освіти; вміти обирати методи і прийоми диференціації (індивідуалізації) навчання учнів старшої і профільної школи іноземних мов.
- Знати психологічні механізми ділового спілкування, психологічні основи виникнення конфліктів і способи їх уникнення у професійній діяльності.
- Базові знання сутності, психофізіологічних основ та особливостей педагогічної творчості вчителя, майстерності, творчої педагогічної діяльності, володіння педагогічною технікою професійно-педагогічного спілкування.
- Вміти здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору).
- Здатність реалізовувати основні управлінські функції аналізу, прогнозування, організації, контролю, самоконтролю в процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-методичної, виховної та інших видів діяльності.
- Здатність застосовувати теоретичні знання сучасних наукових парадигм, освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності вчителя іноземних мов і літератури.
- Вміти визначати та застосовувати сучасні педагогічні (ІКТ) технології навчання іноземних мов і літератури у старшій школі.
- Здатність застосовувати теоретичні знання з лінгвокультурології і лінгводидактики для дослідження мовних і педагогічних явищ та процесів, навчання іноземної мови.
- Знати основні законодавчі у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці у закладах освіти; вміти управляти діями учнів щодо запобігання виникненню нещасних випадків.
- Знати методологію наукового дослідження, вміти проводити педагогічне дослідження з використанням іншомовних джерел інформації, застосовувати теоретичні і емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів на засадах міждисциплінарності, компаративістики; оформляти і презентувати результати у кваліфікаційній роботі за обраною проблемою.