

Профіль освітньо-професійної програми ступеня вищої освіти магістр Галузь знань 07 Управління та адміністрування Спеціальність 073 Менеджмент Освітньо-професійна програма Управління навчальним закладом Кваліфікація: Магістр з управління. Керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)	
Тип диплому та обсяг програми	Одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС.
Вищий навчальний заклад	Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
Акредитаційна інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД-IV № 0559982 до 01.07.2019 Програма впроваджується у 2016 році
Рівень програми	FQ-EHEA- другий цикл, QF-LLL- 7 рівень, НРК – 7 рівень
а	Мета програми
	Підготовка менеджерів освіти нового покоління, здатних професійно забезпечувати функціонування та розвиток навчальних закладів, їх підрозділів, підсистем для задоволення освітніх потреб держави, суспільства, освітніх установ і закладів, осіб, що навчаються.
б	Характеристика програми
1	<i>Предметна область, напрям</i> Менеджмент організацій. Освітній менеджмент: галузь знань «Управління та адміністрування». Менеджмент організацій, освітній менеджмент – 60%; вибіркові дисципліни – 25%; виробничі практики, кваліфікаційна робота – 15%
2	<i>Основний фокус програми та спеціалізації</i> Акцент на освітньому менеджменті: специфіка управління закладами освіти різних типів (заклади дошкільної, середньої, позашкільної освіти)
3	<i>Орієнтація програми</i> Професійна
4	<i>Особливості програми</i> Програма розкриває професійно значущі якості та здібності у здобувачів, які мають досвід педагогічної (та управлінської) діяльності, прагнуть до саморозвитку і самовдосконалення компетентностей, які необхідні в діяльності керівника закладу освіти; формує психологічну готовність до виконання професійних завдань і функцій в умовах постійних змін. Різні види виробничих практик є обов'язковим компонентом програми.
в	Працевлаштування та продовження освіти
1	<i>Працевлаштування</i> Посади (за наявності диплому магістра): директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.), начальник навчального центру, методист, інспектор (шкіл) з навчальної, виховної, методичної роботи, з охорони дитинства, інспектор-методист, організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, педагог-організатор.
2	<i>Продовження освіти</i> Можливість навчатися за програмами третього циклу.
г	Стиль та методика навчання

1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	<p>Підходи : студентоцентроване, професійно-орентоване, комунікативне-спрямоване.</p> <p>Комбінація різних видів лекцій, семінарів, практикумів, тренінгів.</p> <p>Під час першого року навчання студент обирає напрям дослідження, включаючи вибіркові дисципліни, які потрібно прослухати, та обговорює свій вибір на колоквиумі.</p> <p>Впродовж третього семестру більше частину часу присвячує підготовці кваліфікаційної роботи за результатами проведення педагогічного дослідження у ході виробничої практики.</p> <p>Методи навчання : реферування фахової літератури за темами; складання тез доповідей (тезисного плану) за опрацьованим матеріалом лекцій; написання педагогічного есе; підготовка мультимедійних презентацій; підготовка аналітичних довідок; підготовка Web-Quest за матеріалами змістових модулів; складання методичних рекомендацій за профілем роботи; розробка планів (перспективного розвитку закладу освіти, методичної роботи, внутрішкільного контролю); розробка програми моніторингового (педагогічного) дослідження; підготовка кейсу керівника закладу освіти.</p>
2	<i>Система оцінювання</i>	<p>Оцінюються: модульні контрольні роботи за вивченими темами; методичні пор фолію (за результатами виробничих практик); виконанні проекти з обов'язковою презентацією результатів (Power Point); екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів ; комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки); кваліфікаційний комплексний іспит з професійних дисциплін; кваліфікаційна робота, яка оформлена згідно із визначених вимог.</p>
Д Програмні компетентності		
1	<i>Загальні</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність навчатися протягом життя, удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, досягати морального удосконалення власної особистості на різних етапах професійного і кар'єрного зростання; • Здатність адаптуватися до змінних умов професійної діяльності, до змін соціокультурних і соціальних умов діяльності; • Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній та управлінській діяльності • Здатність аналізувати інформацію з різних джерел для вирішення управлінських, і практичних завдань у сфері професійної педагогічної і управлінської діяльності та проведення наукового дослідження, у т.ч. іноземною мовою; • Здатність працювати в команді, встановлювати ділові стосунки з громадськістю, контактувати з засобами масової інформації, громадськими організаціями, виявляючи навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки • Здатність до самоаналізу та коригування особистої діяльності як складової колективної діяльності, само менеджменту, саморозвитку.
2	Фахові	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність застосовувати знання менеджменту в управлінській діяльності керівника закладу освіти на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність про якість виконуваної роботи. • Здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в управлінні наукою та в галузі ділового адміністрування.

	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність працювати в нормативно-правовому полі законодавства України, здійснювати нормативно-правові процедури в управлінській діяльності; застосовувати види внутрішнього контролю для виконання ліцензійних умов діяльності закладу освіти. • Здатність аналізувати заклад освіти як соціальну систему за різними методиками, проводити оцінку внутрішніх можливостей закладів освіти, визначати маркетингову стратегію і тактику. • Здатність забезпечувати ефективне управління закладом освіти: управління персоналом, навчально-виховним процесом, фінансово-економічною, господарською діяльністю; науково-методичною, виховною роботою; • Здатність створювати умови (матеріально-технічні, навчально-методичні, санітарно-гігієнічні тощо) для продуктивної праці персоналу школи, творчого зростання педагогів; • Здатність створювати належний психологічний клімат в навчальному закладі; формувати психологічну готовність педагогічних кадрів до виконання ними своїх соціально-професійних обов'язків; • Здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.
--	--

здатність

е	Програмні результати навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • Знати теорії управління, функції менеджменту організації, організаційні форми функціонування закладів освіти в умовах ринкових відносин; принципи і підходи до управління освітою на різних рівнях: державному, регіональному, інституційному. • Знання методів управління при вирішенні освітянських задач, можливості і умов їх застосування для підвищення ефективності управлінської праці, створення психологічного мікроклімату, формування корпоративної культури у закладі освіти. • Вміти визначати соціально-психологічні проблеми управління освітою, аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; сформулювати і оцінити проблеми щодо проведення реформ на різних рівнях освіти. <ul style="list-style-type: none"> • Психологія управління • Знати іноземну мову на рівні B1 для читання професійних педагогічних текстів. • Вміти аналізувати фактори, що впливають на формування освітньої політики держави, а також у конкретному регіоні, місті, районі. • Вміти аналізувати компоненти управлінської діяльності на різних рівнях управління, визначати функції суб'єктів управління освітою на всіх рівнях освіти. • Здатність критично осмислювати знання про основні історичні етапи розвитку процесу управління освітою в Україні та у зарубіжних країнах, визначаючи позитивні тенденції, негативні наслідки. • Вміти розробляти на науковій основі проекти довгосторокових і поточних планів (бізнесплани) освітніх закладів, установ, їх підрозділів, окремих видів діяльності. • Знати законодавство у сфері охорони праці. • Володіння навичками вивчення і аналізу текстів документів

(нормативно-правових актів), а також самостійної підготовки текстів: офіційних документів, аналітичних записок і доповідей, наказів, інших професійних текстів (угоди, контракти) українською мовою.

- Здатність використовувати норми права щодо захисту прав суб'єктів інтелектуальної власності;

- Знати форми і методи науково-методичної роботи, види внутрішкільного контролю у закладі освіти, вміти визначати вимоги до їх проведення у закладі освіти.

- Вміти проводити аналіз фінансово-господарської діяльності, аудит і оцінювання управлінської діяльності, визначати показники ефективного використання кадрових, матеріальних та фінансових ресурсів.

- Знати технологію проведення маркетингового дослідження ринку освітніх послуг у мікрорайоні закладу освіти і вміти визначати операціональні дії суб'єктів для різних етапів.

- Знати Державні стандарти у сфері освіти (дошкільної, початкової), вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у закладі освіти.

- Вміти використовувати ІКТ-ресурси в управлінні закладом освіти.

- Вміти визначати умови і технологію проведення педагогічного моніторингу згідно із визначеними цілями.

- Вміти розробляти методичні рекомендації щодо використання інноваційних технологій у навчально-виховному процесі закладу освіти.

- Знати методологію наукового дослідження, вміти проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні і емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів;

- Здатність провести педагогічне дослідження та оформити його результати у кваліфікаційній роботі за обраною проблемою у галузі освітнього менеджменту та презентуючи свої відкриття у формі розповідного тексту з використанням нотаток, посилань, додатків, документів відповідно до теми, обсягом 3 др. арк., та захистити його перед екзаменаційною комісією.

- Знати деонтологічні принципи, норми, цінності, документи етичного змісту, що регламентують поведінку керівника навчального закладу.

Вміти здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях управлінської діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору).