

Профіль освітньо-професійної програми ступеня вищої освіти бакалавр Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Кваліфікація Практичний психолог в закладах освіти	
Тип диплому та обсяг програми	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС
Вищий навчальний заклад	Маріупольський державний університет, місто Маріуполь
Акредитаційна інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД-II №0577849, виданий 14 грудня 2015 р., дійсний до 01 липня 2020 р. Програма впроваджується у 2016 році.
Рівень програми	FQ – ENEA – перший цикл, QF – LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
а	Мета програми
	Підготовка фахівців для професійної діяльності у закладах освіти та установах, що займаються соціальною допомогою сім'ї та дитинству. Надати студентам комплекс психологічних знань з фундаментальних та прикладних дисциплін щодо вирішення проблем адаптації особистості до нових умов життєдіяльності.
б	Характеристика програми
1	<i>Предметна область, напрям</i> Психологія, мультидисциплінарна; галузь знань – соціальні та поведінкові науки та дотичні – соціологія, знання іноземної – бажано; факультативи – гуманітарні науки, соціальні науки, освіта, економіка. Загальні – 25%, професійні – 75%.
2	<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i> Загальна вища освіта в предметній області
3	<i>Орієнтація програми</i> Професійна, прикладна. Орієнтація на дослідження з великою складовою комунікативних та міжособистісних навичок рідною та іноземними мовами.
4	<i>Особливості програми</i> Студенти мають ґрунтовні знання з теоретико-методологічних основ психологічної науки та практики. Можуть вирішувати завдання, пов'язані з психодіагностикою та психокорекцією психічних процесів, станів та якостей особистості.
в	Працевлаштування та продовження освіти

	<i>Працевлаштування</i>	Працювати в закладах освіти: шкільним психологом, психологом дошкільного закладу, дитячого будинку, школи-інтернату, позашкільного закладу. Обіймати посади: методиста кабінету психології, профконсультанта, фахівця (з допомоги неблагополучним сім'ям), фахівця з соціальної роботи.
	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра).
Г		
Стиль та методика навчання		
	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Педагогічна взаємодія, проблемно-орієнтоване навчання, діяльнісний та задачний підхід, інтерактивні методи навчання, тренінгові технології
	<i>Система оцінювання</i>	Усні екзамени, презентації, проектні роботи, практика
Д		
Програмні компетентності		
	<i>Загальні</i>	<ol style="list-style-type: none"> Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово. Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку.
	<i>Фахові</i>	Базові загальні знання. <ol style="list-style-type: none"> Володіти комплексом науково-психологічних знань з фундаментальних та прикладних дисциплін: загальної, соціальної, вікової та педагогічної психології; психодіагностики; консультування.

	<p>2. Організувати і виконувати науково-психологічні дослідження певної проблеми.</p> <p>3. Адаптувати консультативний процес до вікових особливостей, специфіки запитів клієнта та його психологічної проблематики.</p> <p>5. Впроваджувати різноманітні теоретико-методологічні підходи в психокорекційній роботі.</p> <p>6. Нівелювати деструкції міжособистісних стосунків у педагогічних колективах та групах.</p> <p>7. Сприяти особистісному зростанню учасників консультативного та психокорекційного процесів.</p> <p>8. Будувати навчальну та просвітницьку роботу в контексті вікової специфіки слухачів.</p> <p>9. Добирати оптимальні засоби та прийоми спілкування у процесі взаємодії з клієнтом.</p>
е	Програмні результати навчання
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання основних теоретичних понять загальної, вікової, педагогічної, соціальної та експериментальної психології; актуальних проблем психологічної науки, структури психології як системи знань. 2. Розуміти сутність та закономірності психічних явищ, природу та психологічну структуру особистості, теорії особистості у вітчизняній та зарубіжній психології, умови її розвитку та формування. 3. Застосовувати діагностичні методики, адекватні досліджуваній психічній реальності, у відповідності з віковими категоріями обстежуваних. 4. Вміння проводити соціальне та психологічно-педагогічне обстеження всіх учасників навчально-виховного процесу, моніторинг змісту та умов індивідуального розвитку дітей та підлітків, визначити причини, що затrudняють розвиток та навчання. 5. Аналізувати психологічні аспекти відхилень у розвитку особистості та здійснювати психологічні заходи щодо усунення відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці, подолання різних форм девіантної поведінки, алкоголізму, наркоманії тощо. 6. Запобігати виникненню конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках, створенню конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі. 7. Здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат в міжособистісних стосунках з дітьми та їх батьками, між групових взаєминах. 8. Здатність ефективно взаємодіяти з представниками різних соціальних інститутів. 9. Спілкування та міжособистісні відношення в групах.