

<p><b>Профіль освітньо-професійної програми ступеня вищої освіти бакалавр</b>  Галузь знань 03 Гуманітарні науки  Спеціальність 035 Філологія  Спеціалізація 035.03 слов'янські мови та літератури (переклад включно)  Освітньо-професійна програма: Мова та література (російська)  Кваліфікація: Бакалавр філології. Фахівець з російської мови та зарубіжної літератури</p>	
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС
<b>Вищий навчальний заклад</b>	Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
<b>Акредитаційна інституція</b>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти
<b>Період акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію, Серія НД-ІІ № 0577847, дійсний до 1 липня 2025 р. Програма впроваджується у 2016 році
<b>Рівень програми</b>	FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
<b>а</b>	<b>Мета програми</b>
Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у галузі гуманітарних наук, що направлені на здобуття студентом рівня Бакалавр та надання освіти у сфері російської філології.	
<b>б</b>	<b>Характеристика програми</b>
<b>1</b>	<i>Предметна область, напрям</i>
	Основні предмети – дисципліни соціально-гуманітарної підготовки – 7,5%, дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки – 10%, дисципліни загально-професійної підготовки – 7,5%, дисципліни професійної і практичної підготовки – 40%, дисципліни вільного вибору студента, що розширюють загальні компетенції – 7,5%, дисципліни вільного вибору студента спеціальної професійної підготовки – 17,5%, знання іноземної мови – 10%, фізичне виховання (факультатив) – 20%.
<b>2</b>	<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>
	<b>Спеціальний.</b> Акцент робиться на лінгвістичних дисциплінах та курсах, які забезпечують практичну підготовку філолога.
<b>3</b>	<i>Орієнтація програми</i>
	<b>Теоретична, прикладна.</b> Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням теперішнього стану педагогіки, психології та лінгвістики, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра філолога.
<b>4</b>	<i>Особливості програми</i>
	Програма розвиває перспективи саморозвитку фахівця у сфері російської філології. Виконується в активному

		дослідницькому середовищі, є мобільною за програмою «Подвійний диплом».
<b>в</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
<b>1</b>	<i>Працевлаштування</i>	Освітня, наукова, літературно-видавнича галузі, друковані та електронні засоби масової інформації, PR-технології, різноманітні фонди, спілки, фундації гуманітарного спрямування, музеї, мистецькі і культурні центри тощо.
<b>2</b>	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчання за програмами другого рівня вищої освіти за галуззю знань, що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра або суміжною.
<b>г</b>	<b>Стиль та методика навчання</b>	
<b>1</b>	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Загальний стиль навчання – проблемно-орієнтований. Лекційні курси поєднуються з семінарами, диспуатами, «мозковими штурмами». Переважно навчання відбувається в малих групах (до 20 осіб), що дозволяє практикувати студентськоцентроване навчання. Широко використовується алгоритмізація навчання. Самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами визначається як особистісно-орієнтована педагогічна взаємодія суб'єктів навчання у ВНЗ, метою і мірою ефективності якої є формування професійної компетентності майбутнього фахівця.
<b>2</b>	<i>Система оцінювання</i>	Тестування знань, презентації: усні та письмові, звіти про практику, письмові есе, психолого-педагогічні характеристики, психограми та професіограми, портфоліо, контрольні роботи, курсові роботи та їх захист, опитування, дискусії, самоконтроль та самооцінка, усні та письмові екзамени.
<b>д</b>	<b>Програмні компетентності</b>	
<b>1</b>	<i>Загальні</i>	<p><b>Інструментальні (когнітивні, методологічні, лінгвістичні) здатності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успішно утверджувати загальнолюдські цінності та патріотизм на основі динамічної комбінації світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних норм;</li> <li>• знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, навички управління інформацією;</li> <li>• дотримання норм здорового способу життя, правил безпеки життєдіяльності.</li> </ul> <p><b>Міжособистісні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність працювати в команді, спілкуватися з експертами з інших галузей та в міжнародному</li> </ul>

		<p>середовищі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність до письмової й усної комунікації державною мовою, володіння культурою мови; розуміння переваг і недоліків власного володіння мовою, мімикою й пантомімикою;</li> <li>• здатність просто і зв'язано висловитись на фахові теми або теми особистих інтересів іноземною мовою.</li> </ul> <p><b>Системні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність застосовувати знання на практиці для розв'язання проблем та прийняття рішень;</li> <li>• здатність працювати з інформаційно-комунікаційними технологіями на основі базових знань з інформатики і сучасних інформаційних технологій;</li> <li>• володіння навичками використання програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси, презентаційні слайди для ефективного супроводу навчально-виховного процесу;</li> <li>• прагнення до постійного підвищення освітнього та кваліфікаційного рівня, актуалізація й реалізація свого особистого потенціалу, бажання саморозвитку, а також реалізації себе в професійній праці.</li> </ul>
2	Фахові	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність самостійного виконання різних видів професійної діяльності та конкретних видів діяльності, уміння вирішувати типові професійні завдання і оцінювати результати своєї праці, здатність самостійно набувати нові знання і уміння за фахом.</li> <li>• Спроможність розробляти системи заходів із забезпечення належного освітнього середовища відповідно до норм безпеки життєдіяльності та сучасних технологій.</li> <li>• Здатність здійснювати перевірку реального ходу педагогічного процесу відповідно прийнятим планам, нормам і вимогам, інструкціям і рішенням.</li> <li>• Використання наукових знань у ситуаціях, що швидко змінюються, удосконалення на наукових засадах складників освітніх систем;</li> <li>• Здатність аналізувати, оцінювати та забезпечувати конкурентоспроможність швейних виробів.</li> <li>• Здатність використовувати фонову інформацію та</li> </ul>

		<p>інформаційно-пошукові навички для формування послідовної дискусії.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних та усних) згідно з задачею, формуючи цю інформацію в обґрунтовану розповідь.</li> <li>• Здатність використовувати відповідну термінологію та способи вираження дисципліни в усній та письмовій формах рідною чи іноземною мовами.</li> </ul>
e	<b>Програмні результати навчання</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ясно та логічно висловлювати одержані базові знання, оцінювати нові відомості та інтерпретації у контексті цих знань, демонструвати розуміння теорії і вміти реалізувати методи критичного аналізу.</li> <li>• Демонструвати здатність здійснювати підготовку на високому рівні завдяки знанням загального змісту професійно-теоретичної й професійно-практичної підготовки, змісту професійної діяльності, змісту навчання, його місця й ролі у структурі професійної підготовки, передового досвіду професійної діяльності в рамках професії, за якою здійснюється підготовка.</li> <li>• Демонструвати спроможність ефективно застосовувати засоби, методи й форми професійного навчання і виховання, реалізовувати методики і технології навчання та виховання, знання основних типів уроків, їхньої структури та методики проведення.</li> <li>• Демонструвати навички педагогічного менеджменту.</li> <li>• Здатність оброблювати різножанрові письмові і усні текстів (анотування, реферування).</li> <li>• Здатність забезпечувати лінгвістичний супровід ліцензування та купівлі ліцензійних продуктів.</li> <li>• Здатність забезпечувати лінгвістичний співпрацю з надання засобам масової інформації новин та інших матеріалів іноземними мовами.</li> <li>• Виконання машинного перекладу.</li> <li>• Здатність створювати бази даних лінгвістичного спрямування.</li> <li>• Здатність формування лінгвістичного забезпечення інформаційних систем.</li> <li>• Здатність проведення автоматизації інформаційних робіт.</li> <li>• Здатність створення систем інформаційного пошуку.</li> <li>• Здатність формування лінгвістичного забезпечення програмних продуктів.</li> <li>• Здатність створювати сервісні програми з введення інформації.</li> <li>• Розуміти структуру філологічної науки, поділ знань на мовознавчу та літературознавчу складові, усвідомлювати специфіку кожної.</li> <li>• Розуміти лінгвістику як особливу науку, що вивчає структуру і функціонування мови; володіти знаннями з усіх галузей мовознавства,</li> </ul>	

історії мови та сучасної мови.

- Володіти основними поняттями, концепціями і фактами сучасної науки про мову.
- Знати нові теорії, концепції, методики дослідження, що народжуються як у галузі філології, так і на межі різних гуманітарних наук.
- Володіти сучасними методами отримання науково-бібліографічної інформації.
- Демонструвати навички аналізу та інтерпретації гуманітарних текстів.
- Демонструвати навички наукових досліджень у галузі філології.
- Демонструвати навички практичного застосування сучасних інформаційних технологій.
- Здатність працювати результативно в команді з людьми інших країн, беручи до уваги різні фонові знання та розуміння своїх колег до визначених завдань.
- Здатність використовувати відповідну термінологію та інтерпретувати факти зрозумілою та чіткою мовою.
- Здатність робити презентації усно та в письмовій формі до 10 сторінок другою мовою (іноземною).